

＜令和 7 年度新潟県立柏崎総合高等学校いじめ防止基本方針＞

（「新潟県いじめ防止基本方針」平成 30 年2月改訂、令和7年3月改訂）

本校では、全ての教職員が、「いじめ・※いじめ類似行為（以下いじめ）」はどのこどもにも、どの学校においても起こり得る」という事実を踏まえ、生徒の尊厳を守りながら、いじめのない学校づくりに向けて、学校組織をあげて取り組みます。

いじめ防止等の対策のための組織として、「いじめ防止対策・対応委員会」を組織し、家庭、地域、専門機関とも連携しながら、「いじめの起こらない学校づくり」に向け、様々な教育活動を通じた未然防止対策を行うとともに、いじめが疑われる事態を把握した際には、早期の解決に向け組織的に対応します。

特に、重大事態が発生した場合には、県教育委員会に報告し、連携しながら対処するとともに、所轄の警察署等の専門機関に通報し、援助を求めます。

本基本方針には、「いじめ防止基本方針実践のための行動計画」を設け、教職員はその計画に基づいて、基本方針の実践に努めていきます。

※いじめ類似行為：児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該児童等が当該行為を知ったときに心身の苦痛を感じる蓋然性の高いもの。

1 いじめ防止につながる発達支持的生徒指導

- 生徒一人ひとりに対して、豊かな心を育み、確かな人権感覚や道徳性を身につけさせることを通して「いじめを許さない心」や「いじめを起こさない力」を育成し、対等で自由な人間関係が築かれるよう、計画的な指導を実践します。
- 生徒一人ひとりが、安心して学校の様々な教育活動に取り組めるよう「生徒個々への働きかけ」や「集団づくり」、「授業づくり」への取組を充実させるなど、いじめのない学校づくりに向けた指導の充実を図ります。

2 いじめの未然防止教育

- 「いじめ防止対策・対応委員会」を組織し、様々な教育活動を通じた未然防止対策を行います。
- いじめを始めとする生徒指導上の諸問題に関する校内研修を、年間計画に位置付け実施し、全ての教職員の共通理解を図るとともに、具体的対応力の向上を図ります。
- 教職員の言動が、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることがないように、教職員の人権感覚を磨くとともに、指導に細心の注意を払います。
- SNS教育等を通じて、インターネットのもつ利便性と危険性を理解させながら、適切な使い方について指導します。

3 いじめの早期発見対応

- いじめは、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われるということを、教職員一人ひとりが強く認識します。
- 生徒の声に耳を傾け、生徒の行動を注視し、生徒の些細な変化を見逃さないようにします
- 生徒・保護者に対してアンケート調査を行い、いじめの早期発見に努めます。
- いじめの疑いがあることを認識した場合には、決して一部の教職員が抱え込むことなく組織的に対応します。
- 日頃から生徒との信頼関係を深め、生徒がいじめを相談しやすい体制を整えます。
- 日頃から保護者との信頼関係を深め、保護者との情報共有に努めます。
- 生徒、保護者、地域からのいじめに関する相談・通報の窓口を明確にします。

4 重大事態に発展させない困難課題対応的指導

- いじめが疑われる事態を把握した際には、早期の解決に向け組織的に対応します。
- いじめを受けている生徒を徹底的に守り通します。
- いじめを受けている生徒や保護者の立場に立って対応します。
- いじめの疑いがあることを認識した場合には、その場でその行為を止めさせたことで安易に解決したと思ひ込むことなく、組織的かつ継続的に対応します。
- いじめを行った生徒については、行為の善悪をしっかりと理解させるとともに反省させ、二度といじめを行うことのないよう、学校組織としてしっかり指導します。
- 双方の保護者に対して、学校組織として説明責任を果たしつつ、学校と保護者が一致協力していじめの解決に向け取り組めるようにします。
- いじめを見ていた生徒に対しては、自分の問題として捉えさせ、いじめは絶対に許されない行為であり、見逃さず根絶しようとする態度を育成します。
- いじめを認知した生徒が安心して報告できる学校（環境）づくりに取り組み、報告した生徒への見守りを行います。
- 解決した後も、いじめを受けた生徒、いじめを行った生徒の双方を継続的に指導・援助し、良好な人間関係の構築に努めます。